

## KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	1015-6-TP1-B/C23-EZ	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Edukacja zdrowotna
	angielskim	Health education

### 1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Turystyka prozdrowotna
1.2. Forma studiów	Stacjonarne
1.3. Poziom studiów	Pierwszego stopnia licencjackie
1.4. Profil studiów	ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	mgr Marzena Krzysiek
1.6. Kontakt	41 349 6948; <a href="mailto:marzena.krzysiek@ujk.edu.pl">marzena.krzysiek@ujk.edu.pl</a>

### 2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	polski
2.2. Wymagania wstępne	brak

### 3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Studia stacjonarne: Wykład (15 godz.), konwersatorium (15 godz.)	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, dyskusja, prezentacja, praca w grupach	
3.5. Wykaz literatury	Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>Wojnarowska B. (red.) Edukacja zdrowotna. Podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2023.</li> <li>Bzdęga J, Gębska-Kuczerowska A., Epidemiologia w zdrowiu publicznym. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2020.</li> <li>Stawiarska P., Kierunki współczesnej promocji zdrowia i prewencji zaburzeń. Profilaktyka XXI wieku. Zagrożenia i wyzwania. Teoria i praktyka. Diffin, Warszawa 2019.</li> </ol>
	uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>Jabłoński L., Karwat I.D. Podstawy epidemiologii ogólnej, epidemiologia chorób zakaźnych. Czelej, Lublin 2020.</li> <li>Heszen I., Sęk H., Psychologia zdrowia, PWN, Warszawa 2020.</li> <li>Battel-Kirk B., Barry MM. (2019). Evaluating Progress in the uptake and impact of Health Promotion competencies in Europe. Health Promotion International: 1–11.</li> </ol>

### 4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

#### 4.1 Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)

##### Wykład:

- C1 – Poznanie podstawowych zasad społecznych z uwzględnieniem potrzeb prawidłowego funkcjonowania społeczeństwa.
- C2 – Poznanie czynników warunkujących zdrowie i ich roli w kształtowaniu wzorców prozdrowotnych.
- C3 – Poznanie źródeł i istoty promocji zdrowia oraz edukacji zdrowotnej.
- C4 – Poznanie rodzajów profilaktyki wybranych zaburzeń i chorób.

##### Konwersatorium:

- C1 – Rozwijanie umiejętności przedstawiania i interpretacji pozytywnych i negatywnych mierników zdrowia.
- C2 – Rozwijanie umiejętności oceny zasad promocji zdrowia i zdrowego stylu życia w profilaktyce chorób cywilizacyjnych.

#### 4.2 Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

**Wykład:** Edukacja zdrowotna - historia, definicje, koncepcje, cele, etapy. Modele edukacji zdrowotnej. Biomedyczny i holistyczny model zdrowia. Czynniki warunkujące zdrowie. Styl życia i zachowania zdrowotne. Choroby cywilizacyjne. Życie w zgodności z rytmem biologicznym człowieka.

**Konwersatorium:** Profilaktyka zdrowotna oraz promocja zdrowia. Biologiczne konsekwencje uzależnień. Profilaktyka i terapia uzależnień. Rola aktywności fizycznej. Wpływ diety na zdrowie. Określenie ogólnych wyznaczników zdrowia psychicznego. Główne zagrożenia zdrowia i problemy zdrowotne ludności w Polsce.

#### 4.3 Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie <b>WIEDZY:</b>		
W01	Rozróżnia podstawowe zasady społeczne, uwzględniając potrzeby prawidłowego funkcjonowania społeczeństwa.	TP1A_W06
W02	Wymienia czynniki warunkujące zdrowie oraz wyjaśnia ich rolę w kształtowaniu wzorców prozdrowotnych.	TP1A_W11
W03	Opisuje źródła oraz istotę promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej.	TP1A_W12
W04	Wylicza i charakteryzuje rodzaje profilaktyki wybranych chorób i zaburzeń.	TP1A_W12
w zakresie <b>UMIEJĘTNOŚCI:</b>		
U01	Analizuje i interpretuje pozytywne i negatywne mierniki zdrowia.	TP1A_U01
U02	Ocenia zasady promocji zdrowia i zdrowego stylu życia w profilaktyce chorób cywilizacyjnych.	TP1A_U01
U03	Ocenia i analizuje zagrożenia zdrowia populacji i epidemiologii wybranych chorób.	TP1A_U01
w zakresie <b>KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:</b>		
K01	Wykazuje postawę gotowości do aktualizowania wiedzy w zakresie związków promocji zdrowia z profilaktyką i edukacją zdrowotną.	TP1A_K01

#### 4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin pisemny			Kolokwium			Projekt			Aktywność na zajęciach			Praca własna			Praca w grupie			Inne (prezentacja, dyskusja)		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć					
	W	K		W	K		W	K		W	K		W	K		W	K				
W01				x						x											
W02				x						x											
W03				x						x											
W04				x						x											
U01											x			x			x				
U02											x			x			x				
U03											x			x			x				
K01											x			x			x				

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	Zda kolokwium w formie testu sprawdzającego w części z pytaniami jednokrotnego i wielokrotnego wyboru oraz pytaniami otwartymi – 51-60% odpowiedzi poprawnych
	3,5	Zda kolokwium w formie testu sprawdzającego w części z pytaniami jednokrotnego i wielokrotnego wyboru oraz pytaniami otwartymi – 61-70% odpowiedzi poprawnych
	4	Zda kolokwium w formie testu sprawdzającego w części z pytaniami jednokrotnego i wielokrotnego wyboru oraz pytaniami otwartymi – 71-80% odpowiedzi poprawnych
	4,5	Zda kolokwium w formie testu sprawdzającego w części z pytaniami jednokrotnego i wielokrotnego wyboru oraz pytaniami otwartymi – 81-90% odpowiedzi poprawnych
	5	Zda kolokwium w formie testu sprawdzającego w części z pytaniami jednokrotnego i wielokrotnego wyboru oraz pytaniami otwartymi – 91-100% odpowiedzi poprawnych
Konwersatorium (K)	3	51-60% maksymalnej oceny ciągłej, na którą składają się wykonane ćwiczenia, prezentacja oraz udział w dyskusji (z wagą: ćwiczenia: 60%, prezentacja:20%, udział w dyskusji: 20%)
	3,5	61-70% maksymalnej oceny ciągłej, na którą składają się wykonane ćwiczenia, prezentacja oraz udział w dyskusji (z wagą: ćwiczenia: 60%, prezentacja:20%, udział w dyskusji: 20%)
	4	71-80% maksymalnej oceny ciągłej, na którą składają się wykonane ćwiczenia, prezentacja oraz udział w dyskusji (z wagą: ćwiczenia: 60%, prezentacja:20%, udział w dyskusji: 20%)
	4,5	81-90% maksymalnej oceny ciągłej, na którą składają się wykonane ćwiczenia, prezentacja oraz udział w dyskusji (z wagą: ćwiczenia: 60%, prezentacja:20%, udział w dyskusji: 20%)
	5	91-100% maksymalnej oceny ciągłej, na którą składają się wykonane ćwiczenia, prezentacja oraz udział w dyskusji (z wagą: ćwiczenia: 60%, prezentacja:20%, udział w dyskusji: 20%)

#### 5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
	Studia stacjonarne
<i>LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/</i>	<b>30</b>
<i>Udział w wykładach</i>	15
<i>Udział w konwersatoriach</i>	15
<i>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/</i>	<b>20</b>
<i>Przygotowanie do konwersatorium (w tym do dyskusji)</i>	10
<i>Przygotowanie do kolokwium</i>	5
<i>Opracowanie prezentacji multimedialnej</i>	5
<b>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN</b>	<b>50</b>
<b>PUNKTY ECTS za przedmiot</b>	<b>2</b>

*Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

.....